

Corpus Secundário (textos publicados/ não empíricos)¹

- Alarcão, I. (1997). Que valores na aprendizagem de uma língua estrangeira? In M. F. Patrício (Org.) *A escola cultural e os valores* (pp. 693-699), AEPEC: Porto Editora.
- Alarcão, I. (1999). Interacções em Didáctica das Línguas. In F. Vieira et al. (Orgs.) *Educação e línguas estrangeiras. Educação, formação, ensino. Actas do 1.º encontro nacional de Didáctica/Metodologia de ensino de línguas estrangeiras* (pp. 15-30), Braga: Universidade do Minho.
- Alarcão, I. (2001). Intercompreensão e Cidadania Europeia. Reflexões a propósito dos novos programas de Inglês para o Ensino Secundário. *Intercompreensão*, 9, 53-63.
- Alarcão, I. (2002). Didáctica e novas competências na formação de professores de línguas na Europa. *Intercompreensão*, 10, 65-69.
- Alegre, T. (2002). Possibilidades e limites do desenvolvimento da Intercompreensão em aprendentes de Alemão como língua estrangeira. In G. Moreira & S. Howcroft (Coords.) *Línguas: futuro mais-que-perfeito?* Actas do VI encontro da Associação Portuguesa de Professores de Línguas Estrangeiras no Ensino Superior (pp. 207-222), Aveiro: Universidade de Aveiro, Departamento de Línguas e Culturas.
- Alegre, T. (2005). Revalorizar o ensino e a aprendizagem da Língua Portuguesa. In *A Língua Portuguesa: presente e futuro*. Textos da Conferência Internacional realizada em Lisboa, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Amor, E. (2005). Revalorizar o ensino e a aprendizagem da Língua Portuguesa. In *A Língua Portuguesa: presente e futuro*. Textos da Conferência Internacional realizada em Lisboa, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Ançã, M.H. (2002). A Língua Portuguesa em África. *Revista Internacional de Língua Portuguesa*, 2 (2), 14-24.
- Ançã, M.H. (2003). Didáctica do Português Língua Segunda: dos contextos emergentes às condições de existência. In C. Mello et al (Orgs.) *Didáctica das Línguas e Literaturas em Portugal: contextos de emergência, condições de existência e modos de desenvolvimento. Actas do I Encontro Nacional da SPDLL* (pp.61-69), Coimbra: Pé de Página Editores Lda.
- Ançã, M.H. (2005). À volta da língua de acolhimento. In *O ensino das línguas e a Linguística. Encontro regional da Associação Portuguesa de Linguística* (pp. 1-10), Setúbal: ESE/IPS. (Edição em CD-ROM).
- Andrade, A. I. & Araújo e Sá, M. H. (2001). Para um diálogo entre as línguas: da sala de aula à reflexão sobre a escola. *Inovação*, 14 (1-2), 149-168.
- Andrade, A. I., Martins, F. & Moreira, G. (2001). O Projecto ILTE (Intercomprehension in Language Teacher Education) – das políticas de construção de uma Europa plurilingue às práticas de formação linguística. In A. D. Barker, (Dir.) *A Europa: realidade e fantasia/ Europe: fact and fiction* (pp. 61-75), Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Andrade, A. I. & Moreira, G. et al (2003). Intercomprehension in language teacher education: propostas para o desenvolvimento da competência plurilingue. *Intercompreensão*, 10, 53-64.
- Araújo e Sá, M. H. & Melo, S. (2003a). Del caos a la creatividad: los chats entre lingüistas y didactas. In C. Alonso & A. Séré (Dir.) *Los textos electrónico: nuevos géneros discursivos* (pp 45-61), Madrid: Biblioteca Nueva.
- Azevedo, F. (2006). (Coord.). *Língua Materna e Literatura Infantil. Elementos nucleares para professores do Ensino Básico*. Lisboa: Lidel.
- Azevedo, F. (2006). Literatura Infantil e leitores. In *Da teoria às práticas*, Braga: Universidade do Minho, Instituto de Estudos da Criança.
- Barbeiro, L. (1998). *O jogo no ensino-aprendizagem da língua*. Leiria: Legenda.
- Barbeiro, L. (1999). *Jogos de escrita*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

¹ Nalguns casos, não foi possível obter as referências completas.

- Barbeiro, L. (2003). *Escrita: Construir a aprendizagem*. Braga: Departamento de Metodologias da Educação, Instituto de Educação e Psicologia.
- Bizarro, R. (2006). Organização e nota introdutória da obra “A Escola e a diversidade cultural – Multiculturalismo, Interculturalismo e Educação”. Porto: Areal Editores.
- Botelho, F. (2004). Ser cidadão, educar para os media, aprender Português: literacia(s) e cidadania.. In *Actas do Encontro Regional da Associação Portuguesa de Linguística*, Setúbal.
- Botelho, F. (2004). *Literacia, um conceito em desenvolvimento*. Rede Expresso.
- Botelho, F. (2005). *Globalização e Cidadania: reflexões soltas*. Retirado a 20 de Junho de 2007 de <http://www.setubalnarede.pt/content/index.php?action=detailFo&rec=1040>
- Botelho, F. (2006). *Textos e literacias*. Retirado a 22 de Junho de 2007 de <http://www.setubalnarede.pt/content/index.php?action=detailFo&rec=1040>
- Cabral de Sousa, M. L. (2001). Ensinar Inglês hoje: o desafio da mudança. Dossier ano Europeu das línguas. *Inovação*, 1-2 (14), 91-110.
- Cabral de Sousa, M. L. (2004). *A escrita processual na aula de Inglês*. Faro: FCHS /CELL.
- Cabral de Sousa, M. L. (2004). *Developing task-based writing with adolescent EFL students*. *The Internet TESL Journal*, 2 (X). Retirado a 30 de Agosto de 2007 de <http://iteslj.org.com>.
- Capucho, F. (2002). Morangos (fraises, fragole, fresas, strawberries, Erdbeeren) com ou sem chantilly? – de la notion d’Intercompréhension à l’apprentissage du vocabulaire. In B. Pöll & Ch. Ollivier (Org.) *Lernerlexikographie und Wortschatzerwerb im Fremdsprachenunterricht*, Wien: Ed. Praesens.
- Costa Afonso, C. (1997). O papel do professor no tratamento de Landeskunde. In FNAPLV (Eds.) *Linguae vivas* (pp.81-85), Lisboa: FNAPLV.
- Costa Afonso, C. (2002). Preconceitos e estereótipos na comunicação intercultural - o exemplo na aquisição do Alemão como língua estrangeira. In *Actas do Colóquio A comunicação entre culturas*, ADECI: Grupo Sietar de Portugal. (Edição em CD-ROM).
- Costa Afonso, C. (2006). A democratização do ensino e as desigualdades sociais no ensino/aprendizagem intercultural de línguas estrangeiras. *Revista diálogos educacionais*. 17 (6), 85-96, Brasil: Curitiba.
- Carvalho, J. A. (2001). A definição de estratégias de ensino-aprendizagem a partir da análise das relações entre o processo de escrita e o processo de desenvolvimento da capacidade de escrever. In A. S. Lobo & P. Feytor-Pinto (Orgs.) *Professores de português: quem somos? quem podemos ser?* (pp. 147-153), Lisboa: A.P.P./E.S.E.L.
- Carvalho, J. A. (2005). Investigação em Didáctica da Escrita: algumas questões para reflexão. In J. A. Carvalho, L. Barbeiro, A. Silva et al (Orgs.) *A escrita na escola hoje: problemas e desafios*. *Actas do II Encontro de reflexão sobre o ensino da escrita* (pp. 75-85), Braga: Universidade do Minho, CIED.
- Ceia, C. (1998). A questão do cânone literário: da teoria aos programas curriculares. *Ciberkiosk*, 2.
- Ceia, C. (1999) *A Literatura ensina-se. Estudos de Teoria Literária*. Lisboa: Colibri.
- Ceia, C. (2002). *O que é ser professor de literatura?* Lisboa: Edições Colibri.
- Custódio, P. B. (2001). A promoção da leitura e alguns vectores estruturantes da Didáctica da Literatura. In *Professores de Português: Quem somos? Quem poderemos ser?* (pp.91-100), Lisboa: APP/ESEL.
- Custódio, P. B. (2002). Alguns princípios metodológicos sobre a língua e a Literatura – inscrições didácticas no universo ficcional de Aparição, *À Beira*, 247-258.
- Custódio, P. B. (2003). O eco dos textos – A intertextualidade como estratégia na aula de Língua Materna. In *Actas do 5º Encontro Nacional da APP*, Lisboa: APP.
- Custódio, P. B. (2005). Contributos para o travejamento da leitura e do ensino do Português. *Til*, 4.
- Custódio, P. B. (2005). Literatura e oralidade. In *Actas do 7º Encontro Nacional da APP*. Lisboa: APP.
- Dionísio, M. L. (2004). Literatura e escolarização. A formação do leitor cosmopolita. *Palavras*, 25, 67-74.

- Ferrão-Tavares, C. (2003). Quelle place pour la télévision dans la classe de langue? In W. Bufe & H.W. Giessen (Orgs) *Des langues et des médias*, Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble. Retirado a 5 de Janeiro de 2007 de www.pug.fr/extrait_ouvrage/Ebufe1.pdf
- Figueiredo, O. (2003). *A anáfora nominal em textos de alunos: a língua no discurso*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação para a Ciência e Tecnologia.
- Frias, M. J. (1997). Didactique(s) des Langues Maternelles et des langues étrangères: propositions pour une structure de dialogue. *Les Cahiers de L'ASDIFLE*, 8, 249-255.
- Frias, M. J. (2003). Conceito(s) de didáctica subjacente(s) a programas de Didáctica/Metodologia do ensino das Língua(s). In C. Mello et al (Orgs.) *Actas do I Encontro Nacional da SPDLL* (pp. 305-312), Coimbra: Pé de Página.
- Gomes, A. (2000). *Do som do silêncio*. Lisboa: Didáctica Editora.
- Gomes, A.(2003b). *A aula*. Porto: Porto Editora.
- Gomes, A. (2004b). *A escola*. Porto: Porto Editora.
- Gomes, A. (2005). *Escrever (é lavar, é semear, é tecer)*. Porto: Porto Editora.
- Gomes da Torre, M.(1996) . Utopian views in the communicative approach to foreign language teaching. *Anglo-Saxónica*, 4-5 (II), 213-221.
- Gomes da Torre, M.(1997). Ensino centrado no aluno ou no professor?», In *Actas 5º e 6º Encontros da Associação Portuguesa dos Professores de Língua Inglesa* (pp. 91-101), Viana do Castelo: Associação Portuguesa dos Professores de Língua Inglesa (ANPLI).
- Gomes da Torre, M. (1999). Between tradition and innovation: the teaching of English in Portugal at the turn of the century. In *Actas do Colóquio Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde*, Sintra.
- Gomes da Torre, M. (2001). Acceptable (?) variations in the judgements of error gravity. *Revista de estudos Anglo-Americanos e Germanísticos*, 1, 13-29.
- Gomes da Torre, M. (2001). What now? Reflections on post-communicative foreign-language teaching. In *AKKA - Tidskrift för Kultur & Lärande vid Högskolan Dalarna* (pp. 61-73), Falun.
- Graça, L. & Pereira, L. A. (2005). *Algumas determinantes de sucesso no ensino da língua*. *Palavras*, 28,49-61.
- Grosso, M. J. (2006). O perfil do professor de Português para falantes de outras línguas numa sociedade multicultural. In R. Bizarro & F. Braga (Orgs.) *Formação de Professores de Línguas Estrangeiras* (pp. 262-266), Porto: Porto Editora.
- Grosso, M. J. (2005). O ensino-aprendizagem de uma língua a falantes de outra língua, *Palavras*, 27, 31-36.
- Grosso, M. J. (2005). *O ensino do Português (PLE) e os contextos de uso*. In DLCP, FLUL (Eds.) *Actas das Primeiras Jornadas de Língua e Cultura Portuguesa*, Lisboa: FLUL.
- Guilherne, M. (2000). Intercultural competence. In M. Byram (Ed.) *Encyclopaedia of Language Teaching and Learning* (pp 297-300), London: Routledge.
- Guilherne, M. (2004). The role of intercultural communication and interaction in modern languages departments, *Anglo-Saxónica*, 21(2), 119-138.
- Marques Barbosa, I. (1999). Ler na aula de LE: autenticidade e regulação processual. In *Educação em línguas estrangeiras - investigação, formação, ensino*. *Actas do 1º Encontro Nacional de Didáctica/Metodologia do Ensino das Línguas Estrangeiras* (pp. 473-484), Braga: Universidade do Minho.
- Mira Leal, S. (2006). Os processos de reconfiguração da área do Português e a revisão curricular do Ensino Secundário. *Arquipélago - Ciências da Educação*, 7, 9 -38.
- Mira Leal, S. (2005). A aprendizagem da língua e o desenvolvimento integral do sujeito. Retrato araucânio em cinco pinceladas. In T. Medeiros & E. Peixoto (Orgs.) *Actas do Congresso Internacional Desenvolvimento e aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior* (pp. 111-117), Ponta Delgada: Universidade dos Açores/Direcção Regional da Ciência e Tecnologia.

- Mello, C. (1999). O livro didático e o ensino da literatura no Secundário. In *Actas do I Encontro Internacional sobre Manuais Escolares. Estatuto, funções e história*, Braga: Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia.
- Mello, C. (1999). Leitura e memória literária. In *Actas das I Jornadas científico-pedagógicas de Português*, Coimbra: Almedina.
- Mello, C. (2000). A institucionalização da Didáctica da Literatura. In AA.VV. *Didáctica da língua e da literatura* (pp. 119-130.), vol. I, Coimbra: ILLP/Almedina.
- Mello, C. (2004). Paradigmas literários e ensino da literatura, hoje. *Vértice*, 2, 22-38.
- Mello, C. (2004). Da centralidade do processo da leitura no debate actual sobre a formação do leitor: construção de estratégias pragmáticas e sua aplicação didáctico-pedagógica. In M. Rettenmaier et al (Orgs.) *Leitura, identidade e património cultural* (pp. 137-151), Passo Fundo: Editora Universitária.
- Moreira, G. (2002). The socio-cultural dimension: learning-teaching-programming. In F. Vieira. et al. (Orgs.) *Pedagogy for autonomy and English learning* (pp. 121-131). Braga: Universidade do Minho e Psicologia, CIED.
- Moreira, G. (2002). It's a knock-out! Cultures sans frontières. In *Actas do 5º Encontro Nacional sobre o ensino das línguas vivas no Ensino Superior* (191-201). Porto: FLUP.
- Moreira, G. (2003). Citizenship, Intercomprehension and Language Education. In J. Lasonen, & L. Lestinen (Eds.) *Teaching and learning for intercultural understanding, human rights and a culture of peace*, Finland, Jyväskylä: Institute for Educational Research. (Edição em CDROM)
- Moreira, G. (2006). Globality and Interculturality in the teaching of English. In R. Bizarro (Org.). *A escola e a diversidade cultural. Multiculturalismo, interculturalismo e educação* (pp. 190-200), Lisboa: Areal Editores.
- Pereira, I. & Viana, F. L. P. (2003). Aspectos da Didáctica da vertente oral da língua materna no Jardim de Infância e no 1º ciclo do Ensino Básico – algumas reflexões. In F. Azevedo (Coord.) *Actas A Criança, A língua e o texto literário: da investigação às práticas* (pp.120-129). Braga: DCILM/IEC/UM. (Edição em CD-ROM).
- Pereira, I., Andrade, M. E., Canário, A. et al (2004). A descrição linguística, o professor, o currículo e as práticas educativas configuradas pelos manuais de gramática no 1º ciclo de escolaridade básica. In T. Freitas & A. Mendes (Orgs.) *Actas do XIX Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística* (pp. 153-162), Lisboa: Colibri.
- Pereira, I. (2005). Ensinar língua para aprender a ler. Ensinar a ler para aprender língua. In I. Duarte. & J. V. Adragão (Orgs.) *Actas do Encontro O ensino das línguas e a Linguística*. Lisboa/Setúbal: APL/ESP Setúbal. (Edição em CD-ROM).
- Pereira, I. (2006). *Nota de leitura: Para uma pedagogia situada e explícita da literacia escolar*. *Revista Portuguesa de Educação*, 1 (19), 177-184.
- Pereira, L.A. (1998). *A escola e o ensino das línguas*. Porto: Porto Editora.
- Pereira, L. A. (2003). Para uma didáctica da escrita no ensino básico, teses, pressupostos e condições de possibilidade. In *Actas do IV Encontro Nacional de Didácticas e Metodologias da educação - percursos e desafios* (109-116). Évora: Universidade de Évora.
- Pereira, L.A. (2004). Da didáctica do manual: surgimento e queda ou renovação do manual escolar? *Letras*, 163- 170.
- Pereira, L. A. (2005). O ensino da escrita na escola: um objecto plural. In J.A Carvalho, L. Barbeiro, A. Silva, A. et al (Orgs.) *A escrita na escola, hoje: problemas e desafios*. *Actas do II encontro de reflexão sobre o ensino da escrita* (pp. 55-67), Braga: Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia.
- Pereira, L. A. (2005). Se a literatura nos ensina, como poderemos (não) ensiná-la? In R. Vieira de Castro & M. L. Dionísio (Orgs.) *O Português nas escolas, ensaios sobre a língua e literatura no Ensino Secundário* (pp. 133 – 145), Coimbra: Editora Almedina.
- Phipps, A. & Guilherme, M. (Eds.) (2004). *Critical pedagogy: political approaches to language and intercultural communication*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Rei, J. E. (1998). *A escola e o ensino das línguas*. Porto: Porto Editora.

- Rei, J.E. (2004). Da didáctica do manual: surgimento e queda ou renovação do manual escolar?. *Revista de Letras*, 163- 170.
- Sardinha, M. G. (2002). Proposta de planificação de um texto extraído de Aparição de Vergílio Ferreira. *À Beira*, 1.
- Silva, A. C. (2000). O ensino da Língua (Portuguesa) na visão do primeiro 'linguista' português. In AA. VV. *Actas do XV Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística* (pp. 415-432), Vol. II, Braga: Associação Portuguesa de Linguística.
- Silva, A. C. (2003a). Linguística e ensino da língua: para uma definição da gramática escolar. *Diacrítica*, 17 (1), 289-317.
- Silva, A. C. (2003b). O ensino da gramática na escola: novos princípios e práticas novas? In AA. VV. *Como pôr os alunos a trabalhar? Experiências formativas na aula de Português* (pp. 215-227), Lisboa: Lisboa Editora.
- Silva, A. C. (2003c). *Nomenclaturas gramaticais (e glossários de didáctica) - características, finalidades e fundamentos*. In AA. VV. *Actas do XVIII Encontro da Associação Portuguesa de Linguística* (pp. 755-764), Lisboa: Associação Portuguesa de Linguística.
- Silva, A. (2005a). O mito da gramática II: da função normativa na gramática escolar. In AA. VV. *Actas do 6.º Encontro Nacional da APP* (pp. 1-12), Lisboa: Associação de Professores de Português. (Edição em CD- ROM).
- Sim-Sim, I. (2001). Aprender a ler: quando começar e como. *Noesis*, 59, 28-33.
- Sim-sim, I. (2001). A formação para o ensino da leitura. In I. Sim-Sim (Org.), *A Formação para o ensino da língua Portuguesa na educação pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico*. Cadernos de formação de professores (pp. 51-61), nº 2, Porto: Porto Editora.
- Strecht-Ribeiro, J. O. (1997). *Línguas estrangeiras no 1º Ciclo – razões, finalidades, estratégias*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Vieira, F. (2001). Pedagogia para a autonomia - o papel do professor na construção do saber e na renovação das práticas. *Inovação*, 1-2 (14), 168-190.
- Vieira, F. (2003). Addressing constraints on autonomy in school contexts – lessons from working with teachers. In R. Smith & D. Palfreyman (Eds.). *Learner autonomy across cultures – Language education perspectives* (pp. 220-239), Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Vieira, F. (2006). Understanding and developing pedagogy for autonomy: what are we missing? In *Each piece of the puzzle enriches us All*. The Canarian Conference on Developing Autonomy in the Classroom, Canarias: Consejería de Educación, Cultura y Deportes do Governo das Canárias. (Edição em CD ROM).