

## Corpus Principal (textos publicados/empíricos)

Afonso, M. E. (1999). Circularidades...A reformulação parafrásica no discurso de um professor de português em formação inicial. In A. Moreira *et al* (Coords.), *Supervisão na formação - contributos inovadores. Actas do I Congresso Nacional de Supervisão*. Aveiro: Universidade de Aveiro (CD-ROM).

Afonso, M. E.(2003). Escritas infantis: como analisá-las? In A. Neto, et al. (Orgs.) *Didáticas e Metodologias de Educação. Percursos e Desafios*, Vol. I, Évora: Universidade de Évora, Departamento de Pedagogia e Educação.

Afonso, M. E. (2004). A reformulação discursiva na abordagem de um conto tradicional português. In A. Marco, P. C. Cantero, E. A. Carollo & F. V. Liñares (Eds.) *Actas del VII Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Coruña: Editorial de la Diputación Provincial de A Coruña.

Alarcão, I. (Coord.). (2004). Percursos de consolidação da didáctica de línguas em Portugal. *Investigar em Educação*, 3, 237-302.

Alegre, T. (2001). A tradução pedagógica no actual ensino de línguas: o caso do Alemão. In *Actas do 5º Encontro Nacional sobre o Ensino das Línguas Vivas no Ensino Superior: Novas Tecnologias - Novas Perspectivas - Novas Fronteiras* (pp. 11-28), *Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*.

Alegre, T. e Alarcão, I. (2001) Traduzir em grupo – uma actividade pedagógica de consciencialização da língua. *Inovação*, (14) 1-2, 111-134.

Amor, E. (2004). *Littera, escrita, reescrita e avaliação, um projecto integrado de ensino e aprendizagem do português*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ançã, M H. (1998). Limão/limões e outros plurais (Em torno do ensino do português em Cabo Verde). *Palavras*, 13, 29-35.

Ançã, M H. (1999). Ensinar Português - entre mares e continentes. *Cadernos*, 2, *Série - Línguas*, Aveiro: Universidade de Aveiro, CIDTFF.

Ançã, M. H. (2001). Preposições e ensino do Português a cabo-verdianos, *Inovação*, (14) 1-2, 135-147.

Ançã, M. H. (2006). Representações sobre a língua Portuguesa: um exemplo em meio de aprendizagem não formal. In R. Bizarro (Coord.) *Como abordar... A escola e a diversidade cultural. Multiculturalismo, interculturalismo e educação* (pp.216-226), Porto: Areal Editores.

Andrade, A I. & Araújo e Sá, M.H. (2005). Observer les interactions didactiques en classe de langues: quels apports pour la formations des futurs enseignants? *Le Français dans le Monde. Recherches et Applications, Les Interactions en Classe de Langue*, 170-179.

Andrade, A. I. & Araújo e Sá, M. H. (1997). Thème 3: problèmes théoriques - synthèse des réactions. In C. Germain (Dir.) *L'observation et l'analyse de l'enseignement des langues: problèmes théoriques et méthodologiques: Actes du Colloque organisé dans le cadre du 64e Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences (ACFAS)* (pp. 91-101), Montréal: Département de Linguistique, UQAM.

Andrade, A. I. (2000). Análise das práticas bilingues na sala de aula dos professores de Francês Língua Estrangeira: algumas implicações na formação de professores. In M. H. Araújo e Sá (Org.) *Investigação em Didáctica e Formação de Professores* (pp.55-74), Porto: Porto Editora.

Andrade, A. I. & Araújo e Sá, M. H. (2002). *Processos de interacção verbal em aula de línguas: observação e formação de professores*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, Temas de Investigação 21.

Andrade, A. I. & Araújo e Sá, M. H. (Coords.). (2003). Análise e construção da competência plurilingue – alguns percursos didácticos. In A. Neto et al. *Didáticas e Metodologias de Educação. Percursos e desafios*, Vol. I, (pp.489-506), Évora: Universidade de Évora.

Andrade, A. I. & Pinho, A. S. (2003). Former à l'intercompréhension: qu'en pensent les futurs professeurs de langues? *LIDIL – revue de linguistique et de didactique des langues*, 28, 173-184.

- Andrade, A. I. (2003). Intercompreensão: conceito e utilidade no processo de ensino/aprendizagem das línguas. In A. I. Andrade & C.M. Sá, *A Intercompreensão em contextos de formação de professores de línguas: algumas reflexões didáticas, cadernos didáticos, Série Línguas* (pp. 13-30), Aveiro: Universidade de Aveiro, CIDTFF.
- Andrade, A. I. Andrade, F. Martins, & F. Leite (2002). A biografia linguística na sensibilização precoce à aprendizagem das línguas estrangeiras, educação e comunicação. *Revista da Escola Superior de Educação de Leiria*, 7, 76-85.
- Andrade, A. I., Canha, M. B., Martins, F. & Pinho, A. S. (2006). As línguas e suas representações: um estudo sobre experiências de formação de professores. In Bizarro, R. & F. Braga, *Formação de professores de línguas estrangeiras: reflexões, estudos e experiências* (pp.179-191), Porto: Porto Editora.
- Araújo e Sá, M. H. & Melo, S. (2006). “Podemos fazer uma troca: eu ajudo-te no Português e tu ajudas-me a mim no Italiano!”: les clavardages plurilingues en tant que situations collaboratives d’apprentissage langagier. *Le Français dans le Monde, Recherches et Application: Les échanges en ligne dans l’apprentissage et la formation*, 40, 164-177.
- Andrade, A. I. (2006). Réflexions autour de l’identité professionnelle : un projet de formation? *Le Français dans le Monde. Recherches et Applications. Formation initiale en français langue étrangère: actualités et perspectives*, 41, 116-124.
- Araújo e Sá, M. H. (1998). La didactique des langues dans le champ des sciences du langage: illustrations d’un dialogue à propos d’une recherche sur les échanges verbaux initiés par les apprenants en classe de FLE. In C. Springer (Ed.) *Les linguistiques appliquées et les Sciences du Langage: Actes du 2e Colloque de Linguistique Appliquée* (pp. 4-19), Strasbourg: Université Strasbourg 2.
- Araújo e Sá, M. H. (2000). Percursos em didáctica das línguas: da observação crítica da interacção pedagógica às propostas de formação profissional. In M. H. Araújo e Sá (Org.) *Investigação em Didáctica e formação de professores* (pp. 119-142), Porto: Porto Editora.
- Araújo e Sá, M. H., Canha, M. B. & Alarcão, I. (2002). *Collaborative dialogues between teachers and researchers – a case study. European Conference on Educational Research*. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa. Universidade de Lisboa. Retirado a 15 de Dezembro de 2002 de <http://www.leeds.ac.uk>
- Araújo e Sá, M. H., Melo, S. (2003).”Beso em português diz-se beijo :\*”: la gestion des problèmes de l’interaction dans des chats plurilingues romanophones. *Lidil*, 28, 95-108.
- Araújo e Sá, M. H. & Pinto, S. (2006). Imagens dos outros e suas línguas em comunidades escolares: produtividade de uma temática de investigação em educação linguística. In R. Bizarro (Org.) *A escola e a diversidade cultural. Multiculturalismo, interculturalismo e educação* (pp. 227-240), Porto: Areal Editores.
- Barbeiro, L.(1999) *Os alunos e a expressão escrita*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Barbeiro, L. (2002). O processo de escrita e relação com a linguagem. In C. Mello et al (Coords.) *Actas das II Jornadas Científico-Pedagógicas de Português*, Coimbra: Livraria Almedina.
- Barbeiro, L. (2005). Página da escola e escrita: da divulgação dos produtos à construção do conhecimento. In A. Mendes, I. Pereira, R. Costa (Eds.) *Actas do VII Simpósio Internacional de Informática Educativa*, Leiria: Escola Superior de Educação. (Edição em CD-ROM).
- Bizarro, R. & Braga, F. (2004). Educação intercultural, competência plurilingue e competência pluricultural: novos desafios para a formação de professores de Línguas Estrangeiras. In *Homenagem ao Professor Doutor António Ferreira de Brito* (pp.57 – 69), Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto.
- Bizarro, R.& Braga, F. (2005). Da(s) cultura(s) de ensino ao ensino da(s) cultura(s) na aula de Língua Estrangeira”. In *Homenagem ao Professor Doutor Mário Vilela* (pp.823 – 835), Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto.
- Bizarro, R. (2006). *Autonomia de aprendizagem em francês língua estrangeira – contributos para a educação no século XXI*. Porto: Edições UFP.
- Brink, A. & Moreira, A. (2004). Mobilização dos conhecimentos prévios na aula de língua estrangeira: quais, quando e porquê?. In M. H Araújo e Sá, M. H. Ançã, M.H. & A. Moreira (Orgs.).

*Transversalidades em Didáctica de Línguas* (pp. 83-90). Aveiro: Universidade de Aveiro, CIDTFF, Coleção Estudos temáticos, nº 2.

Cabral de Sousa, M. L. (2001). A escrita na sala de aula: uma abordagem processual. *Revista Portuguesa de Educação*, 2(14), 253-271.

Cabral, M. L., Mariano, A., Guerra, J. & Henshall, A. (2002). A escrita vista por alunos de cursos de licenciatura em ensino das línguas: uma análise das representações de escrita num contexto de pré-acção educativa. In M. N. Trindade (Coord.) *Literacias e cidadania: convergências e Interfaces*, Évora: Centro de Investigação em Educação “Paulo Freire”.

Cabral, M. L. (2005). Foreign students’ attitudes in Portuguese language classrooms. An exploratory study. *Intercultural Education Journal*, 3(16), 278-291.

Canha, M. B. & Alarcão, I. (2003). A recente investigação em Didáctica das Línguas Estrangeiras em Portugal – sinais de mutação paradigmática. In A. Neto et al (Orgs.) *Didáctica e Metodologias da Educação*, Vol. 1, (pp. 507-513), Évora: Universidade de Évora, Departamento de Pedagogia e Educação.

Canha, M. B. & Alarcão, I. (2004). Sinais de mutação paradigmática na recente investigação em Didáctica das Línguas Estrangeiras em Portugal – um movimento de aproximação entre professores e investigadores na construção do conhecimento e das práticas. In M. H Araújo e Sá. et al (Coords.), *Transversalidades em Didáctica das Línguas, Estudos Temáticos 2* (pp: 149-159), Aveiro: Universidade de Aveiro, CIDTFF.

Cardoso, I. (2000). *Estudo diacrónico do IFE/IFO em Portugal: a problemática dos erros lexicais dos alunos do CCA dos ISCAS*. IPP Porto: Edições Politema.

Cardoso, I. (2005) Estudo de algumas metáforas conceptuais no ensino do Inglês de Negócios: nas conversas telefónicas. In A. Curado et al (Eds.) *Languages for academic purposes in the 21st century university framework: Actas do IV Congresso Internacional da AELFE* (pp 237-244), Estremadura: Universidade de Estremadura.

Cardoso, I. (s.d.) Elaboração de um glossário de termos económicos: um desafio para o tradutor e para o orientador. In A. F. Lago & I. S. Sainz (Eds.) *Las nuevas tendencias de las lenguas de especialidade en un contexto internacional Y multicultural*, Granada: Universidade de Granada.

Cardoso, M. I. & Pereira, L. A. (2005). Inovar no ensino da escrita – A construção de uma relação positiva com a escrita. *Palavras*, 28, 63-75.

Cardoso, T. (2005). Interação verbal em aula de línguas: vinte anos de investigação em Portugal. In *Anais do Congresso Internacional Linguagem e Interação*, Brasil: UNISINOS. (Edição em CD-ROM).

Cardoso, T. (2006). Comunicação electrónica em contextos de formação linguística: perspectivando teorias e práticas emergentes numa Intercompreensão em DL. *Intercompreensão*, 13, 29-38.

Carvalho, J. A. (1999). A escrita nos manuais escolares de Língua Portuguesa: objecto de ensino-aprendizagem ou veículo de comunicação? In R. V. Vieira de Castro, A. Rodrigues, J. L. Silva & M. L., Sousa (Orgs.) *Manuais Escolares - estatuto, funções, história: Actas do I Encontro Internacional sobre Manuais Escolares* (pp. 179-187), Braga: Universidade do Minho, CEEP- IEP.

Carvalho, J. A. (1999). *O ensino da escrita – da teoria às práticas pedagógicas*. Braga: Universidade do Minho, C.EEP.

Carvalho, J. A. (2003). Da escrita tradicional à escrita como ferramenta de aprendizagem. Análise da evolução das concepções de escrita nos programas de Português. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 8 (10), 859-869.

Carvalho, J. A. & Pimenta, J. (2005). Escrever para Aprender, Escrever para Expressar o Aprendido. In B. Silva, & L. Almeida (Coords.) *Actas do VIII Congresso Galaico Português de PsicoPedagogia* (pp. 1877-1885), Braga: Universidade do Minho, CIED, IEP. (Edição em CD-ROM).

Castanho, G. (2002). A Leitura através do Currículo nas Escolas do 2º Ciclo. In E. Medeiros (Coord.). *Livro de Actas do I Encontro de Didácticas nos Açores*, Ponta Delgada: Universidade dos Açores

Castanho, G. (2005). A escrita em análise nos ensinos secundário e universitário” In T. Medeiros & E. Peixoto (Org.) *Desenvolvimento e Aprendizagem: na Transição do Secundário para o Ensino Superior*, Ponta Delgada: Universidade dos Açores e Direcção Regional da Ciência e Tecnologia.

Cruz, M. & Medeiros, P. (2006). European Plurilingualism and Online Mobility at Primary Schools, *International Journal of the Humanities*, Cambridge: University of Cambridge. Retirado a 10 de Janeiro de 2007 de <http://ijh.cgpublisher.com/product/pub.26/prod.514>.

Cruz, M. & Melo, S. (2005). Mobilidade on-line: potencialidades da comunicação plurilingue em chat. *Saber & Educar*, 9, Porto, 99-114.

Daubney, M. (Spring 2005). Language anxiety: part and parcel of the foreign language classroom. *The APPI Journal*, 1, 10-15.

Daubney, M. (2002). Anxiety and inhibitive factors in oral in the classroom: a study of third year English language specialists at the Catholic University in Viseu. *Journal of the faculty of Letters*, 11, 283- 309.

Daubney, M. (2003). Language anxiety in oral communication: case studies of third year Portuguese polytechnic students studying to be second cycle state teachers of Portuguese and English. In *Didáctica das línguas e literaturas em Portugal: contextos de emergência, condições de existência e modos de desenvolvimento. Actas do I Encontro Nacional da SPDLL* (pp 321-328), Coimbra: Pé de Página Editores.

Dionísio, M. L. (2000). *A construção escolar de comunidades de leitores: Leituras do livro de Português*. Coimbra: Almedina

Dionísio, M. L., Bastos, L., Passos, A. P. & Pimenta, J. (2005). A construção escolar da disciplina de Português. Recriação e resistência. In M. L. Dionísio & R. Vieira de Castro (Orgs.) *O Português nas escolas. Ensaios sobre a língua e a literatura no ensino secundário* (pp. 159-176), Coimbra: Almedina.

Ferrão Tavares, C. (2001). Dos textos do Conselho da Europa aos programas de francês do ensino secundário. *Intercompreensão*, 9, 65-88.

Ferrão Tavares, C. (2002). L'approche actionnelle est-elle arrivée? *Intercompreensão*, 10, 95-104.

Ferrão Tavares, C. (2003). Los dispositivos non verbales de la comunicación en el aula de lengua extranjera. In Diás, G. *Lenguas para abrir camino* (pp: 68-111), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Ferrão Tavares, C. (2005). Et maintenant que vais-je faire ...Avec l'approche actionnelle? In *Des(a)fiando discursos. Homenagem a Maria Emília Ricardo Marques*. Lisboa: Universidade Aberta.

Figueiredo, O. (2001). Como intratextualizam os alunos a denominação lexical genérica? In F. Fonseca, I. Duarte, O. Figueiredo (Org.) *A Linguística na formação do professor de Português* (pp. 189-200), Porto: CLUP.

Gonçalves, M. L. & Andrade, A. I. (2006). Plurilinguismo e portfolio: um desafio curricular de articulação de saberes. In *Actas do VII Colóquio sobre Questões Curriculares (III Colóquio Luso-Brasileiro)*, Braga.

Gonçalves, M. L., Alarcão, I. (2004). Haverá lugar para os afectos na gestão curricular? In *Gestão Curricular – percursos de investigação* (pp.159 -172). Aveiro: Universidade de Aveiro.

Graça, L., Pereira, L. A. (2006). Écrire ensemble pour mieux réécrire. In *Caractères 24. Actes du Colloque de Namur* (pp 49-56).

Grosso, M. J. (1999). O ensinante de Português língua estrangeira num contexto exolingue *Revista do Instituto Politécnico de Macau: Caderno Tradução Interpretação*, 283-289, IPM, Macau.

Grosso, M. J. (2006). O Desenvolvimento de competências em língua Portuguesa pelo falante de língua materna Chinesa, In S. Howcroft (Coord.) *Actas do Encontro Internacional de Linguística Aplicada* (pp. 173-182). Aveiro: Universidade de Aveiro.

Guerra, J. (2002). Leitura de textos explicativos por alunos do 7º ano de escolaridade. In C. Mello, A. Silva, C. M. Lourenço, L. Oliveira & M. H. Araújo & Sá (Org.) *Didáctica das Línguas e Literaturas em Portugal: contextos de emergência, condições de existência e modos de desenvolvimento* (pp 237-240), Coimbra: Pé da Página Editores, SPDLL.

Guerra, J. (2003). A aprendizagem da leitura no quadro das metodologias de tarefa. In A. Neto et al. (Orgs.) *Didácticas e Metodologias de Educação. Percursos e Desafios* (pp. 97-104), Vol. I, Évora: Universidade de Évora: Departamento de Pedagogia e Educação.

- Guerra, J. (2005). Seventh-grade students' competence in reading expository texts. In M. Pandis, A. Ward & S. R. Mathews (Eds.) *Reading, Writing, Thinking: Proceedings of the 13th European conference on reading* (pp. 117-121), Newark International Reading Association.
- Martins, F., Andrade, A. I. & Bartolomeu, I. (2003). As línguas da criança e as línguas do mundo: aspectos da gestão da competência plurilingue em alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico. In C. Mello, A. Silva, C.M. Lourenço, L. Oliveira & M. H. Araújo e Sá (Orgs.) *Didáctica das Línguas e Literaturas em Portugal: Contextos de Emergência, Condições de Existência e Modos de Desenvolvimento. Actas do I Encontro Nacional da SPDLL* (pp. 103-108), Coimbra: Faculdade de Letras: Pé de Página Editores.
- Martins, F. (2006). Integrar a diversidade, valorizar as línguas: um percurso de formação inicial de professores do 1º Ciclo. In A.I. Andrade & M. H. Araújo e Sá (Coords.) *Imagens das línguas em contextos de educação e formação linguística, Cadernos do LALE – série reflexões*. (pp. 87-103). Aveiro: Universidade de Aveiro, CIDTFF.
- Mello, M. C. (1998). *O Ensino da Literatura e Problemática dos Géneros Literários*. Coimbra: Livraria Almedina.
- Melo, S. & Araújo e Sá, M. H. & Simões, A. R. (2006). “¿Por qué dicen Ciao para decir hola?: Interacção em chats plurilingues romanófonos e desenvolvimento da Cultura Linguística”. *Intercompreensão, 13* 227-247.
- Melo, S. & Araújo e Sá, M. H. & Pinto, S. (2005). Entre romanofobia e romanofilia: um estudo com universitários portugueses. In Andrade, A. I & Araújo e Sá, M. H. (Coords.) *Educação em línguas em contexto escolar: da intervenção à reflexão, Cadernos do LALE, Série Reflexões N°1* (pp. 39-62), Aveiro: Universidade de Aveiro, CIDTFF.
- Melo, S. & Araújo e Sá, M. H. (2006). Retratos de família: imagens de bem e mal querer das línguas românicas por alunos lusófonos. In *Anais do XIII ENDIPE*. Recife: Universidade Federal do Recife. (Edição em CD-ROM).
- Melo, S. & Araújo e Sá, M. H. (2003). O sujeito e as Línguas Românicas: compreensão de notícias televisivas por alunos do Ensino Superior, Didáctica das línguas e literaturas em Portugal: contextos de emergência, condições de existência e modos de desenvolvimento. In *Actas do I Encontro Nacional da SPDLL* (pp.145-152), Coimbra: Pé de Página Editores.
- Mira Leal, S. & Araújo e Sá, M. H. (2005). Poder e Linguagem em aula de Língua Materna. Um projecto de investigação-acção com professores-estagiários de Português. In I. Alarcão, et al (Orgs.) *Supervisão: Investigações em contexto educativo* (pp. 233-259), Aveiro: Universidade de Aveiro/ Governo Regional dos Açores – Direcção Regional da Educação/ Universidade dos Açores.
- Neves, R., Sá, C. M. (2005). Compreender e operacionalizar a transversalidade da Língua Materna na prática docente. *Palavras, 27*, 21-30.
- Nunes, A. & Moreira, A. (2005). O Portfolio na Aula de Língua Estrangeira - uma forma de aprender a aprender e a ser (para alunos e professores), In I. Sá-Chaves (Coord.) *Os Portfólios Reflexivos (também) Trazem Gente Dentro – reflexões em torno do seu uso na humanização dos processos formativos* (pp.51-66), Cídice, Porto: Porto Editora.
- Oliveira, A. L. & Ançã, M. H. (2005). As Narrativas de Vida ao Serviço da Didáctica do Português Língua Não Materna. In E. L. Prado (Ed.). *IV Taller Internacional :Innovación Educativa – Siglo XXI — Por un perfil humanista y de cultura integral en las nuevas generaciones, Cuba: Centro Universitario de Las Tunas, Las*. (Edição em CD-ROM).
- Pereira, L. A. (2000). *Escrever em Português: Didácticas e Práticas*. Porto: Edições Asa.
- Pereira, L. A. & Albuquerque, F. (2005). Le texte littéraire à l'école primaire au Portugal : Programmes, projets, théories et pratiques. *Repères, 32*,123-158.
- Pinho, A. S. & Andrade, A. I. (2004). A Intercompreensão em contextos de formação: um estudo sobre as concepções de futuros professores de línguas. In A. Marco et al. (Eds.) *Actas del VII Congreso Internacional de la SEDLL, Tomo II* (pp. 297-307), Coruña: Diputación Provincial de A Coruña.
- Pinto, S. & Araújo & Araújo e Sá, M. H. (2005). Representações linguísticas e mercado de trabalho: vozes dos alunos do 3º ano de Línguas e Relações Empresariais da Universidade de Aveiro. In A. M. Martins, C. Prado de Sousa & L. Pardal (Org.) *Congresso Internacional Educação e Trabalho. Representações sociais, competências e trajectórias profissionais*, Aveiro: Universidade de Aveiro, Departamento de Ciências da Educação. (Edição em CD-ROM).

- Rebelo, P. & Moreira, A. (2004) Desenvolvimento da flexibilidade cognitiva nos alunos universitários do 1º Ano: compreender o Present Perfect. In M. H. Araújo e Sá, M. H. Ançã & Moreira, A. (Coords.). *Transversalidades em Didáctica de Línguas, Coleção Estudos temáticos, nº 2*, Aveiro: Universidade de Aveiro, CIDTFF.
- Rei, J. E. (2004). O Ensino da gramática no liceu, através dos exames nacionais, dos anos 30 aos anos 90 do século XX, em Portugal. In A. Marco et al (Eds.) *Actas do VII Congresso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura Editorial* (pp 475-485), Coruña: *Diputación da Coruña*.
- Sá, C. M. (1996). *O uso da banda desenhada para o estudo da narrativa na aula de Língua Materna face aos novos programas*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Sá, C. M. (2004). Leitura e compreensão escrita no 1º Ciclo do Ensino Básico: algumas sugestões didácticas. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Sá, C. M. (2001). O papel da intercompreensão na formação de professores de Português: o caso específico da leitura e da compreensão de textos escritos. In Professores de Português: Quem somos? Quem podemos ser? In *Actas do 4º Encontro Nacional da Associação de Professores de Português*. (pp. 75-83). Lisboa: Associação de Professores de Português/Escola Superior de Educação de Lisboa.
- Sá, C. M., Veiga, M. J. (2003). O recurso à intercompreensão na formação dos professores de Línguas: linhas directrizes no âmbito da leitura e da compreensão escrita. In C. Mello, A. Silva, C. M. Lourenço, L. Oliveira, M.H. Araújo e Sá (Orgs.) *Didáctica das Línguas e Literatura em Portugal: contextos de emergência, condições de existência e modos de desenvolvimento. Actas do I Encontro Nacional da SPDLL* (pp. 221-225), Coimbra: Pé de Página Editores.
- Santos, L. & Andrade, A. I. (2002). O sujeito e as línguas da Europa: aspectos da gestão da competência plurilingue em alunos do ensino secundário. In C. Mello et al. (Org.) (2002) *Didáctica das línguas e literaturas em Portugal: contextos de emergência, condições de existência e modos de desenvolvimento. Coimbra* (pp.121-130). FCUL: Pé de Página Editores.
- Santos, L. (2002). Que perfil linguístico-comunicativo para os cidadãos do mundo de hoje? Desafios às instituições escolares. In *Anais do XI Endipe – Encontro Nacional de Didáctica e Prática de Ensino. Igualdade e Diversidade na Educação*, Goiânia: Brasil (Edição em CD-ROM).
- Santos, L. & Andrade, A. I. (2004). Competência plurilingue, competência de auto-aprendizagem e intercompreensão. In A. Marco et al. (Eds.) *Actas del VII Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Tomo 2* (pp.287-298), Coruña: Diputation Provincial de A Coruña.
- Santos, L. & Andrade, A. I. (2005). Intercomprehension: developing student's ability to "dialogue" with languages. In Proceedings from the 21st World Congress of the FIPLV (Fédération Internationale des Professeurs de Langues Vivantes). Johannesburg (South África): Rand Afrikaans University (CD-Rom (pp.581-585).
- Sardinha, G. (2005). *Activação do Conhecimento Temático no Âmbito da Planificação da Escrita*. Covilhã: Universidade da Beira Interior.
- Sardinha, G. (2006). O Processo de Escrita: Actualidade e Explicação de um Modelo. *Revista de Letras*, 5.
- Schmidt, A. & Araújo e Sá, M. H. (2006) "Difícil, feia e esquisita": a cristalização de um discurso escolar sobre o alemão. In A.I. Andrade & M.H. Araújo e Sá (Coords.) *Imagens das línguas em contextos de educação e formação linguística* (pp. 9-22), Cadernos do LALE, Série Reflexões, Aveiro: Universidade de Aveiro, CIDTFF.
- Silva, A. C. (2005b). Contributo para a história da gramática escolar portuguesa: manifestações de um 'mito do eterno retorno' (o mito da gramática iv). In AA.VV. *Gramática e Humanismo: Actas do Colóquio de Homenagem a Amadeu Torres* (pp. 649-664), Vol. I. Braga: Universidade Católica Portuguesa, a Publicações da Faculdade de Filosofia.
- Silva, A. C. (2006). O mito da gramática perfeita nos discursos da gramática escolar portuguesa. *Diacrítica*, 1 (20), 147-166.
- Silva, J. & Ferrão Tavares, C. (2004). Lire une revue en didactologie des langues-cultures. Ler e escrever: desafios para a sociedade do conhecimento. *Intercompreensão, 1*,

Simões, A. R. & Araújo e Sá, M. H. (2003). Promoting linguistic and cultural awareness in Portugal: new challenges for educators. In A. Ross (Ed.) *Proceedings of the 5th International Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network* (pp.157-165), London: CICE.

Simões, A. R. & Araújo e Sá, M. H. (2005) Students' representations of different languages and cultures: a project with a 9th grade class. In A.I. Andrade & M. H. Araújo e Sá, *Educação em Línguas em contexto escolar: da intervenção à reflexão. Cadernos do LALE. Série Reflexões* (pp. 11-24), Aveiro: Universidade de Aveiro, CIDTFF.

Simões, A. R. & Araújo e Sá, M.H. (2006). Para uma intervenção escolar sobre o mal/bem-te-querer de alunos no final da escolaridade obrigatória: jardinando imagens das línguas e culturas. In A.I. Andrade & M.H. Araújo e Sá, M.H. (Coords.) *Imagens das línguas em contextos de educação e formação linguística. Cadernos do LALE, Série Reflexões* (pp. 41-55), Aveiro: Universidade de Aveiro, CIDTFF.

Simões, A. R.& Araújo e Sá, M. H. (2002). A pertinência de um trabalho escolar sobre a diversidade intralinguística. In C. Mello et al. (Org.) *I Encontro Nacional da SPDLL - A Didáctica das Línguas e Literaturas em Portugal: contextos de emergência, condições de existência e modos de desenvolvimento* (pp. 81-93), Coimbra: Pé de Página Editores.

Simões, A.R. & Araújo e Sá, M. H. (2004). “Aquele de camisa às flores é brasileiro”: Estereótipos sobre línguas e povos manifestados por alunos do 3º Ciclo do Ensino Básico. In A. Barker (Ed.) *The Power and Persistence of Stereotyping* (pp.283-298). Aveiro: Universidade de Aveiro,

Sim-Sim, I. (2006). *Ler e ensinar a ler*. Porto: ASA.

Sousa, M. L (2000). Condições escolares do ensino da gramática. In R. Vieira de Castro & P. Barbosa (Orgs.) *Actas do XV Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística* (pp. 525-542) Vol. II, Braga: APL.

Viana, F. L. P & Pereira, I. (2003). A Procomlei: uma prova de avaliação da compreensão leitora. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 8 (10). (Edição em CD-ROM).

Vieira, F. (1998). *Autonomia na aprendizagem da língua estrangeira - uma intervenção pedagógica em contexto escolar*. Braga: Universidade do Minho, CEEP.

Vieira, F. (1998). Autonomia e aprendizagem da língua estrangeira: representações e práticas dos alunos. In F. Vieira, G. Branco, I. Marques, J. Silva, A. Moreira & M.S. Silva (Orgs.) *Educação em Línguas Estrangeiras. Investigação, Formação, Ensino: Actas do 1º Encontro Nacional de Didáctica/ Metodologia do Ensino das Línguas Estrangeiras* (pp. 407-419), Braga: Universidade do Minho, Departamento de Metodologias da Educação.

Vieira de Castro, R. & Sousa, M. L. (1998). Práticas de comunicação verbal em manuais escolares de Língua Portuguesa. In R. Vieira de Castro & M. L. Sousa (Orgs.), *Linguística e Educação* (pp. 43-68), Lisboa: APL/Edições Colibri.